

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
<p>Ascoltare e parlare Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale.</p> <p>Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.</p> <p>I registri linguistici negli scambi comunicativi.</p>	Comunicare, in situazioni informali, attraverso messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato alla situazione	
	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando parole - chiave.	
	Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.	
	Comprendere le informazioni essenziali di un testo ascoltato e di alcune forme comuni di discorso parlato.	
<p>Leggere Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi.</p>	Leggere ad alta voce un testo noto, rispettando le pause e variando il tono.	
	Leggere ed estrapolare dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale.	
	Leggere per ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.	
<p>Scrivere Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</p> <p>Pianificazione elementare di un testo scritto.</p> <p>Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.</p>	Produrre testi narrativi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico.	
	Dato un testo scritto produrre una sintesi scritta efficace e significativa.	
<p>Riflettere sulla lingua Le parti del discorso e le categorie grammaticali: nome, aggettivo, verbo, congiunzione, pronomi e preposizione.</p> <p>Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima.</p> <p>Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</p> <p>Punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa.</p>	Usare e distinguere i tempi verbali alla forma attiva del modo indicativo, congiuntivo e condizionale.	
	Riconoscere ed analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso.	
	Riconoscere in frasi semplici il GS e GP e l'espansione diretta e le indirette.	
	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
	Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
<p>Ascoltare e parlare Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale.</p> <p>Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.</p> <p>I registri linguistici negli scambi comunicativi.</p>	Comunicare, in situazioni informali, attraverso messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato alla situazione	
	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando parole - chiave.	
	Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.	
	Comprendere le informazioni essenziali di un testo ascoltato e di alcune forme comuni di discorso parlato.	
<p>Leggere Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi.</p>	Leggere ad alta voce un testo noto, rispettando le pause e variando il tono.	
	Leggere ed estrapolare dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale.	
	Leggere per ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.	
<p>Scrivere Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</p> <p>Pianificazione elementare di un testo scritto.</p> <p>Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.</p>	Produrre testi narrativi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico.	
	Dato un testo scritto produrre una sintesi scritta efficace e significativa.	
<p>Riflettere sulla lingua Le parti del discorso e le categorie grammaticali: nome, aggettivo, verbo, congiunzione, pronomi e preposizione.</p> <p>Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima.</p> <p>Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</p> <p>Punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa.</p>	Usare e distinguere i tempi verbali alla forma attiva del modo indicativo, congiuntivo e condizionale.	
	Riconoscere ed analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso.	
	Riconoscere in frasi semplici il GS e GP e l'espansione diretta e le indirette.	
	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
	Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA INGLESE

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Espressioni per interagire con un compagno e per scambiare semplici informazioni. Ambiti lessicali relativi ai numeri (fino a 999), cibi e bevande. Modalità per chiedere l'orario. Riflessione linguistica: presente semplice, "present continuous", pronomi personali, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
	Esprimersi in modo comprensibile anche se a volte formalmente difettoso.	
	Comprendere il senso globale di un testo scritto.	
	Comprendere e riconoscere il lessico in un testo.	
	Rispondere brevemente, in forma scritta, a domande relative ad un testo.	
	Riconoscere i tempi verbali.	
	Utilizzare i diversi tipi di presente.	
	Utilizzare il lessico afferente alle tematiche affrontate.	
Tradurre semplici frasi.		

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA INGLESE

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
<p>Espressioni per interagire con un compagno e per scambiare semplici informazioni.</p> <p>Ambiti lessicali relativi ai numeri (fino a 999), cibi e bevande.</p> <p>Modalità per chiedere l'orario.</p> <p>Riflessione linguistica: presente semplice, "present continuous", pronomi personali, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi.</p>	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
	Esprimersi in modo comprensibile anche se a volte formalmente difettoso.	
	Comprendere il senso globale di un testo scritto.	
	Comprendere e riconoscere il lessico in un testo.	
	Rispondere brevemente, in forma scritta, a domande relative ad un testo.	
	Riconoscere i tempi verbali.	
	Utilizzare i diversi tipi di presente.	
	Utilizzare il lessico afferente alle tematiche affrontate.	
Tradurre semplici frasi.		

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA ARTE E IMMAGINE

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Percezione	Identificare in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colori, ritmi, configurazioni spaziali)	
	Analizzare gli elementi del linguaggio grafico: il punto, le linee, le forme, il colore, la luce.	
Lettura	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine	
	Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge dal punto di vista informativo ed emotivo.	
Produzione	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.	
	Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso per produrre immagini.	
	Utilizzare tecniche artistiche bidimensionali su supporti di vario tipo.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA ARTE E IMMAGINE

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Percezione	Identificare in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio (linee, colori, ritmi, configurazioni spaziali)	
	Analizzare gli elementi del linguaggio grafico: il punto, le linee, le forme, il colore, la luce.	
Lettura	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine	
	Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge dal punto di vista informativo ed emotivo.	
Produzione	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.	
	Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso per produrre immagini.	
	Utilizzare tecniche artistiche bidimensionali su supporti di vario tipo.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA MUSICA

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ	VD
PRATICA STRUMENTALE Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale	Possedere l'elementare tecnica esecutiva del flauto.	
	Eeguire semplici brani ritmici e melodici individualmente.	
	Eeguire semplici brani ritmici e melodici nel gruppo.	
LETTURA E SCRITTURA MUSICALE	Decifrare la notazione tradizionale limitatamente ad alcuni simboli.	
	Riconoscere i principali valori di durata di figure e pause.	
	Utilizzare i simboli musicali fondamentali per trascrivere in notazione tradizionale.	
ASCOLTO	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA MUSICA

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ	VD
PRATICA STRUMENTALE Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale	Possedere l'elementare tecnica esecutiva del flauto.	
	Eeguire semplici brani ritmici e melodici individualmente.	
	Eeguire semplici brani ritmici e melodici nel gruppo.	
LETTURA E SCRITTURA MUSICALE	Decifrare la notazione tradizionale limitatamente ad alcuni simboli.	
	Riconoscere i principali valori di durata di figure e pause.	
	Utilizzare i simboli musicali fondamentali per trascrivere in notazione tradizionale.	
ASCOLTO	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
<p>Consolidamento schemi motori e posturali.</p> <p>Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Salute e benessere.</p> <p>Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.</p>	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.	
	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Consolidamento schemi motori e posturali. Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere. Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.	
	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA STORIA

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI	ABILITÀ	VD
Periodizzazione Uomo e territorio La civiltà greca Rielaborazione verbale Lessico	Selezionare informazioni da un testo di tipo storico finalizzate a una ricerca.	
	Selezionare gli elementi essenziali per costruire un quadro storico sociale.	
	Collocare gli eventi storici studiati nella linea del tempo rispettando la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.).	
	Collocare nello spazio le civiltà individuando le relazioni tra uomo e territorio.	
	Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte.	
	Utilizzare il lessico essenziale della disciplina.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA STORIA

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI	ABILITÀ	VD
Periodizzazione Uomo e territorio La civiltà greca Rielaborazione verbale Lessico	Selezionare informazioni da un testo di tipo storico finalizzate a una ricerca.	
	Selezionare gli elementi essenziali per costruire un quadro storico sociale.	
	Collocare gli eventi storici studiati nella linea del tempo rispettando la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.).	
	Collocare nello spazio le civiltà individuando le relazioni tra uomo e territorio.	
	Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte.	
	Utilizzare il lessico essenziale della disciplina.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Orientamento. Strumenti del geografo. Confini, territorio. Clima, popolazione, settori del lavoro Il lessico	Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e dettagliato utilizzando i termini cardine della disciplina in maniera appropriata	
	Leggere, interpretare carte, grafici e tabelle.	
	Costruire carte, grafici e tabelle per elaborare i dati di una ricerca.	
	Elaborare la carta mentale di un territorio.	
	Confrontare aree geopolitiche diverse.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Orientamento. Strumenti del geografo. Confini, territorio. Clima, popolazione, settori del lavoro Il lessico	Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e dettagliato utilizzando i termini cardine della disciplina in maniera appropriata	
	Leggere, interpretare carte, grafici e tabelle.	
	Costruire carte, grafici e tabelle per elaborare i dati di una ricerca.	
	Elaborare la carta mentale di un territorio.	
	Confrontare aree geopolitiche diverse.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ	VD
Numeri Valore posizionale delle cifre. Algoritmi delle quattro operazioni. Proprietà delle operazioni. Introduzione dei numeri decimali. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). Numeri relativi. Analisi di testi problematici (che richiedono l'uso delle quattro operazioni; di misura; sulla compravendita) e organizzazione dei dati in algoritmi risolutivi.	Leggere e scrivere numeri naturali e decimali.	
	Confrontare numeri.	
	Riconoscere il valore posizionale delle cifre.	
	Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali.	
	Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, applicando le proprietà delle operazioni.	
	Riconoscere e rappresentare frazioni.	
	Calcolare la percentuale e lo sconto.	
	Partendo dall'analisi del testo di un problema con domande esplicite, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e organizzare un percorso di soluzione.	
	Partendo dall'analisi del testo di un problema complesso, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e organizzare un percorso di soluzione.	
	Rappresentare la sequenza operativa con un diagramma.	
Spazio e figure Analisi degli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane. Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.	Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.	
	Costruire e disegnare le principali figure geometriche con gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre...).	
	Determinare il perimetro delle figure piane.	
Relazioni, misure, dati e previsioni Enunciato e non enunciato Diagramma di Carrol, Venn, ad albero, Istogramma. ideogramma. Misure. Problemi di logica.	Distinguere gli enunciati.	
	Rappresentare le classificazioni con i diagrammi presentati	
	Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure.	
	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	Risolvere facili problemi di deduzione logica.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ	VD
Numeri Valore posizionale delle cifre. Algoritmi delle quattro operazioni. Proprietà delle operazioni. Introduzione dei numeri decimali. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). Numeri relativi. Analisi di testi problematici (che richiedono l'uso delle quattro operazioni; di misura; sulla compravendita) e organizzazione dei dati in algoritmi risolutivi.	Leggere e scrivere numeri naturali e decimali.	
	Confrontare numeri.	
	Riconoscere il valore posizionale delle cifre.	
	Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali.	
	Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, applicando le proprietà delle operazioni.	
	Riconoscere e rappresentare frazioni.	
	Calcolare la percentuale e lo sconto.	
	Partendo dall'analisi del testo di un problema con domande esplicite, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e organizzare un percorso di soluzione.	
	Partendo dall'analisi del testo di un problema complesso, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e organizzare un percorso di soluzione.	
	Rappresentare la sequenza operativa con un diagramma.	
Spazio e figure Analisi degli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane. Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.	Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.	
	Costruire e disegnare le principali figure geometriche con gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre...).	
	Determinare il perimetro delle figure piane.	
Relazioni, misure, dati e previsioni Enunciato e non enunciato Diagramma di Carrol, Venn, ad albero, Istogramma. ideogramma. Misure. Problemi di logica.	Distinguere gli enunciati.	
	Rappresentare le classificazioni con i diagrammi presentati	
	Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure.	
	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	Risolvere facili problemi di deduzione logica.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA SCIENZE

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Organismi degli animali superiori con particolare riferimento all'uomo. Il corpo umano Il metodo sperimentale.	Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo	
	Descrivere le principali strutture del corpo umano e il loro funzionamento	
	Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (ed. alla salute, alimentazione, rischi per la salute)	
	Esporre i contenuti appresi utilizzando i termini essenziali della disciplina	
	Progettare semplici esperimenti scientifici, reperendo il materiale necessario alla realizzazione dell'esperienza progettata.	
	Verbalizzare le diverse fasi degli esperimenti proposti.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Organismi degli animali superiori con particolare riferimento all'uomo.	Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo	
Il corpo umano	Descrivere le principali strutture del corpo umano e il loro funzionamento	
Il metodo sperimentale.	Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (ed. alla salute, alimentazione, rischi per la salute)	
	Esporre i contenuti appresi utilizzando i termini essenziali della disciplina	
	Progettare semplici esperimenti scientifici, reperendo il materiale necessario alla realizzazione dell'esperienza progettata.	
	Verbalizzare le diverse fasi degli esperimenti proposti.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA TECNOLOGIA

Anno scolastico 2009-2010

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

