

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe I sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Le varie parti del corpo. L'alfabeto motorio (schemi motori e posturali) Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	
	Rappresentare graficamente il corpo e i suoi segmenti, in forma statica.	
	Acquisire gli schemi motori e posturali, utilizzandoli in modo fluido e naturale (camminare, correre, strisciare, saltare e atterrare, lanciare, afferrare, colpire, e rotolare ...).	
	Collocarsi nello spazio in posizioni diverse e in rapporto ad altri e/o ad oggetti.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente  
  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe I sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Le varie parti del corpo. L'alfabeto motorio (schemi motori e posturali) Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	
	Rappresentare graficamente il corpo e i suoi segmenti, in forma statica.	
	Acquisire gli schemi motori e posturali, utilizzandoli in modo fluido e naturale (camminare, correre, strisciare, saltare e atterrare, lanciare, afferrare, colpire, e rotolare ...).	
	Collocarsi nello spazio in posizioni diverse e in rapporto ad altri e/o ad oggetti.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe II sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva  Giochi d'imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gara.	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi	
	Assumere e controllare le posture del corpo con finalità espressive	
	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori con adeguata scioltezza, destrezza e ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento).	
	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature	
	Giochi tradizionali: partecipazione al gioco collettivo, rispettando e applicando semplici regole.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente  
  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe II sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva  Giochi d'imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gara.	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi	
	Assumere e controllare le posture del corpo con finalità espressive	
	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori con adeguata scioltezza, destrezza e ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento).	
	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature	
	Giochi tradizionali: partecipazione al gioco collettivo, rispettando e applicando semplici regole.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

**Il Docente**  
  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe III sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Schemi motori e posturali. Giochi di imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc).	
	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	
	Conoscere e applicare giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.	
	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara..	
	Interagire positivamente con gli altri, rispettando le diversità.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente  
  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe III sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Schemi motori e posturali. Giochi di imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc).	
	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	
	Conoscere e applicare giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.	
	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara..	
	Interagire positivamente con gli altri, rispettando le diversità.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe IV sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Consolidamento degli schemi motori e posturali. Capacità coordinative Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere.	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.	
	Eeguire le attività proposte per migliorare le proprie capacità.	
	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.	
	Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe IV sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Consolidamento degli schemi motori e posturali. Capacità coordinative Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere.	Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.	
	Eeguire le attività proposte per migliorare le proprie capacità.	
	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.	
	Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_ classe V sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Consolidamento schemi motori e posturali. Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere. Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.	
	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010

Alunno \_\_\_\_\_ classe V sez. \_\_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Consolidamento schemi motori e posturali. Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere. Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.	
	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente  
  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_

Classe I Secondaria sez. \_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.  Il corpo e le sue funzioni senso percettive.  Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.  Conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.).	
	Essere in grado di rilevare i principi cambiamenti morfologici del corpo, cercando di migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).	
	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.	
	Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le proprie e le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_

Classe I Secondaria sez. \_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.).	
Il corpo e le sue funzioni senso percettive.	Essere in grado di rilevare i principi cambiamenti morfologici del corpo, cercando di migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.	
Conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale	Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le proprie e le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

**Il Docente**

\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_

Classe II Secondaria sez. \_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il corpo e le funzioni senso – percettive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	
	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).	
	Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.	
	Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.	
	Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.	
	Riconoscere, il corretto rapporto tra esercizio fisico alimentazione e benessere.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

**Il Docente**  
  
\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_

Classe II Secondaria sez. \_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il corpo e le funzioni senso – percettive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	
	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).	
	Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.	
	Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.	
	Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.	
	Riconoscere, il corretto rapporto tra esercizio fisico alimentazione e benessere.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_

Classe III Secondaria sez. \_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
<p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Il corpo e le sue funzioni senso percettive</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale</p>	Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	
	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).	
	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.	
	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria	
	Gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".	
	Utilizzare i corretti valori dello sport, al fine di facilitarne una corretta comunicazione in testi cartacei.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT**

Anno scolastico 2009-2010



Alunno \_\_\_\_\_

Classe III Secondaria sez. \_\_\_\_

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ABILITÀ DISCIPLINARI</b>	<b>VD</b>
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.  Il corpo e le sue funzioni senso percettive  Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.  Conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale	Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	
	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).	
	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.	
	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria	
	Gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".	
	Utilizzare i corretti valori dello sport, al fine di facilitarne una corretta comunicazione in testi cartacei.	

MONTEROTONDO, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_