



*Ministero dell'Istruzione  
dell'Università e della Ricerca*



**DOCUMENTO**  
per la  
**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA**

ANNO SCOLASTICO 2010-2011

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni degli apprendimenti e al livello globale di maturazione

**CERTIFICA**

Alunno \_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_ (prov. \_\_\_\_\_) il \_\_\_\_\_

Residente in \_\_\_\_\_

iscritto/a alla classe III della Scuola Primaria attraverso le discipline di studio ha maturato le seguenti **competenze**

### COMPETENZE CORPOREE/MOTORIE/PERCETTIVE:

riferite alla capacità di conoscere, usare e promuovere al meglio le proprie modalità sensoriali e ideomotorie.

<b>Identità</b>	Riconoscere i diversi aspetti della propria esperienza (motoria, emotiva e razionale).	Sì	No
	Coerentemente con l'età cronologica, agire in autonomia sia affettiva che pratica	Sì	No

### COMPETENZE AFFETTIVO/RELAZIONALI:

riferite alla capacità di sviluppare sicurezza interiore, di percepire e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri, di interiorizzare comportamenti responsabili, nel rispetto della realtà umana e ambientale.

<b>Partecipare alla vita sociale nella consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino.</b>	Interagire con l'ambiente naturale e sociale e instaurare e mantenere rapporti corretti e sereni.	Sì	No
	Rispettare, conservare e tutelare gli spazi ambientali	Sì	No
	Cooperare per un progetto comune.	Sì	No

### COMPETENZE DIAGNOSTICHE E DECISIONALI:

riferite alla capacità di riconoscere le proprie propensioni e attitudini, identificare il contesto in cui si opera, assumere decisioni, individuare e risolvere problemi.

<b>Riconoscere le proprie capacità e risorse, conoscere il contesto in cui si opera, elaborare un progetto personale di vita ed impegnarsi attivamente.</b>	Prestare attenzione allo sviluppo delle proprie capacità, assumendo responsabilmente i compiti assegnati e impegnarsi per la loro realizzazione.	Sì	No
	Individuare strutture e risorse, spazi e tempi necessari, al fine di utilizzarle nell'esecuzione di un lavoro.	Sì	No
<b>Pianificare una sequenza operativa sulla base delle risorse disponibili, coordinando obiettivi mezzi e tempi per raggiungere gli scopi prefissati.</b>	Analizzare, confrontare, scegliere e decidere.	Sì	No
	Affrontare situazioni nuove.	Sì	No
	Formulare ipotesi.	Sì	No
	Risolvere semplici problemi che di volta in volta si incontrano.	Sì	No

### COMPETENZE ESPRESSIVE/COMUNICATIVE/CREATIVE:

riferite alla capacità di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi e le diverse modalità dell'esperienza estetica, possedendone i relativi codici di accesso.

<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.</b>	Comprendere e decodificare diversi linguaggi (verbali, iconici e multimediali).	Sì	No
	Attraverso canali diversi, comunicare le proprie esperienze utilizzando un lessico appropriato ed esprimendosi in modo chiaro e corretto.	Sì	No



dell'alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_



<b>Coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico.</b>	Avere cura per la forma estetica degli oggetti e degli ambienti della vita quotidiana.	Sì	No
	Riconoscere e coltivare la propria sensibilità verso le varie forme d'arte.	Sì	No
<b>COMPETENZE DELL'AREA COGNITIVA:</b> riferite alla capacità di argomentare, di problematizzare, di analizzare e sintetizzare, di valutare, di applicare regole; di collocare le creazioni umane nel loro contesto storico-culturale; di partecipare alla fruizione del patrimonio di valori e di opere allestite dall'umanità nel corso della sua storia.			
<b>Processi cognitivi e metacognitivi.</b>	Costruire successioni cronologiche e spaziali per individuare le relazioni causa-effetto	Sì	No
	Memorizzare informazioni e procedimenti per cogliere analogie e differenze	Sì	No
	Riconoscere ed usare sistemi di riferimento per orientarsi ed organizzarsi nello spazio.	Sì	No
	Ripercorrere le tappe del proprio processo di apprendimento.	Sì	No

Monterotondo,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Caterina Manco*