

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Ascoltare e parlare Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale. Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione. I registri linguistici negli scambi comunicativi.	Comunicare, in situazioni informali, attraverso messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato alla situazione	
	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando parole - chiave.	
	Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.	
	Comprendere le informazioni essenziali di un testo ascoltato e di alcune forme comuni di discorso parlato.	
Leggere Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi.	Leggere ad alta voce un testo noto, rispettando le pause e variando il tono.	
	Leggere ed estrapolare dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale.	
	Leggere per ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.	
	Riconoscere le caratteristiche essenziali nel testo poetico (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni...)	
Scrivere Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Pianificazione elementare di un testo scritto. Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.	Produrre testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico utilizzando le tecniche appropriate.	
	Dato un testo scritto produrre una sintesi scritta efficace e significativa.	
Riflettere sulla lingua Le parti del discorso e le categorie grammaticali: nome, aggettivo, verbo, congiunzione, pronomi e preposizione. Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima. Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. Punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa.	Usare e distinguere i tempi verbali alla forma attiva del modo indicativo, congiuntivo e condizionale.	
	Riconoscere ed analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso.	
	Riconoscere in frasi semplici il GS e GP e l'espansione diretta e le indirette.	
	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
	Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Espressioni per interagire con un compagno e per scambiare semplici informazioni.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
Ambiti lessicali relativi ai numeri (fino a 999), cibi e bevande.	Esprimersi in modo comprensibile anche se a volte formalmente difettoso utilizzando il lessico afferente alle tematiche affrontate.	
Modalità per chiedere l'orario.	Comprendere e riconoscere il lessico in un testo.	
Riflessione linguistica: presente semplice, "present continuous", pronomi personali, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi.	Comprendere il senso globale di un testo scritto.	
	Rispondere brevemente, in forma scritta, a domande relative ad un testo.	
	Utilizzare i diversi tipi di presente e coniugare al passato il paradigma dei verbi irregolari.	
	Riconoscere e utilizzare i tempi verbali.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA MUSICA

Anno scolastico 2010-2011

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ	VD
PRATICA STRUMENTALE Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale	Possedere l'elementare tecnica esecutiva del flauto.	
	Eseguire semplici brani ritmici e melodici individualmente.	
	Eseguire semplici brani ritmici e melodici nel gruppo.	
LETTURA E SCRITTURA MUSICALE	Decifrare la notazione tradizionale limitatamente ad alcuni simboli.	
	Riconoscere i principali valori di durata di figure e pause.	
	Utilizzare i simboli musicali fondamentali per trascrivere in notazione tradizionale.	
ASCOLTO	Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA CORPO MOVIMENTO SPORT

Anno scolastico 2010-2011

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
<p>Consolidamento schemi motori e posturali.</p> <p>Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Salute e benessere.</p> <p>Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.</p>	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive.	
	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA STORIA

Anno scolastico 2010-2011

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI	ABILITÀ	VD
Organizzazione delle informazioni	Selezionare gli elementi essenziali per costruire un quadro storico sociale.	
Uso dei documenti Periodizzazione	Selezionare informazioni da un testo di tipo storico finalizzate a una ricerca.	
Strumenti concettuali e conoscenze Uomo e territorio La civiltà greca	Collocare gli eventi storici studiati nella linea del tempo rispettando la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.).	
	Collocare nello spazio le civiltà individuando le relazioni tra uomo e territorio.	
Produzione Rielaborazione verbale Lessico	Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte.	
	Utilizzare il lessico essenziale della disciplina.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2010-2011



Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Orientamento Il reticolo geografico.	Leggere, interpretare carte, grafici e tabelle.	
Carte mentali	Elaborare la carta mentale di un territorio.	
	Costruire carte, grafici e tabelle per elaborare i dati di una ricerca.	
Linguaggio della geo-graficità Il lessico Strumenti del geografo.	Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e dettagliato utilizzando i termini cardine della disciplina in maniera appropriata.	
Regioni Clima, popolazione, economia Confini, territorio.	Confrontare aree geopolitiche diverse.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ	VD
Numeri Valore posizionale delle cifre. Algoritmi delle quattro operazioni. Proprietà delle operazioni. Introduzione dei numeri decimali. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). Numeri relativi.	Leggere e scrivere e confrontare numeri interi e decimali.	
	Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali.	
	Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, applicando le proprietà delle operazioni.	
	Riconoscere e rappresentare frazioni.	
	Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.	
	Rappresentare la sequenza operativa con un diagramma.	
Spazio e figure Analisi degli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane. Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.	Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.	
	Costruire e disegnare le principali figure geometriche con gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre...).	
	Determinare il perimetro delle figure piane.	
Relazioni, misure, dati e previsioni Enunciato e non enunciato Diagramma di Carrol, Venn, ad albero, Istogramma. ideogramma. Misure. Analisi di testi problematici (che richiedono l'uso delle quattro operazioni; di misura; sulla compravendita) e organizzazione dei dati in algoritmi risolutivi. Avvio al pensiero razionale.	Rappresentare le classificazioni con i diagrammi presentati	
	Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure.	
	Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
	Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e organizzare un percorso di soluzione.	
	Risolvere problemi di deduzione logica.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ Classe V Primaria sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	VD
Osservare e sperimentare su campo	Individuare le diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti.	
L'uomo i viventi l'ambiente Il corpo umano come sistema.	Studiare percezioni umane e loro basi biologiche.	
	Esprimere in maniera chiara il funzionamento del corpo umano inteso nella sua fisiologia complessiva.	

MONTEROTONDO, _____

Il Docente
