

Alunno _____ classe I sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).	Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori spaziali (dentro, fuori, davanti, dietro, vicino, lontano).	3	
	Discriminare ciò che sta DENTRO da ciò che sta FUORI.	3	
	Discriminare ciò che sta DAVANTI da ciò che sta DIETRO.	3	
	Discriminare ciò che sta VICINO da ciò che sta LONTANO.	2	
	Discriminare ciò che sta SOPRA da ciò che SOTTO.	3	
	Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio scolastico.	2	
	Rappresentare graficamente la posizione degli oggetti utilizzando un vincolo dato.	2	
	Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio aula.	2	
	Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio scolastico.	1	
VD=(PGX10)/21		21	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

Alunno _____ classe I sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.).	Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto utilizzando gli organizzatori spaziali (dentro, fuori, davanti, dietro, vicino, lontano).	3	
	Discriminare ciò che sta DENTRO da ciò che sta FUORI.	3	
	Discriminare ciò che sta DAVANTI da ciò che sta DIETRO.	3	
	Discriminare ciò che sta VICINO da ciò che sta LONTANO.	2	
	Discriminare ciò che sta SOPRA da ciò che SOTTO.	3	
	Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio scolastico.	2	
	Rappresentare graficamente la posizione degli oggetti utilizzando un vincolo dato.	2	
	Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio aula.	2	
	Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio scolastico.	1	
VD=(PGX10)/21		21	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe II sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi. Indicatori topologici. Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: percorsi, simboli...	Distinguere gli spazi aperti e gli spazi chiusi.	3	
	Riconoscere un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.	2	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici	3	
	Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	1	
	Leggere semplici rappresentazioni iconiche anche attraverso simboli convenzionali.	1	
		10	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe II sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi. Indicatori topologici. Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: percorsi, simboli...	Distinguere gli spazi aperti e gli spazi chiusi.	3	
	Riconoscere un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.	2	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici	3	
	Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	1	
	Leggere semplici rappresentazioni iconiche anche attraverso simboli convenzionali.	1	
		10	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe III sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Elementi fisici e antropici del paesaggio (montagna, collina, pianura...) L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente. Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.	Individuare le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio.	3	
	Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio geografico.	3	
	Conoscere le attività svolte dall'uomo in un determinato ambiente.	3	
	Cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra un paesaggio ed i suoi elementi.	2	
	Conoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al territorio.	1	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.	2	
	Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.	2	
	Descrivere gli elementi essenziali di un paesaggio usando una terminologia appropriata.	1	
VD=(PGX10)/17		17	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe III sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Elementi fisici e antropici del paesaggio (montagna, collina, pianura...) L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente. Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.	Individuare le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio.	3	
	Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio geografico.	3	
	Conoscere le attività svolte dall'uomo in un determinato ambiente.	3	
	Cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra un paesaggio ed i suoi elementi.	2	
	Conoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al territorio.	1	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.	2	
	Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.	2	
	Descrivere gli elementi essenziali di un paesaggio usando una terminologia appropriata.	1	
VD=(PGX10)/17		17	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA
Anno Scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe IV sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
La rappresentazione cartografica e le carte geografiche. L' Orientamento. L'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici.	Distinguere i diversi tipi di carte geografiche.	3	
	Leggere una carta facendo riferimento alla legenda.	2	
	Usare diversi tipi di carte in relazione alle informazioni che si vogliono avere.	1	
	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	3	
	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali.	1	
	Utilizzare il lessico appropriato della disciplina.	2	
	Elaborare in forma scritta gli argomenti studiati.	1	
	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.	3	
	Descrivere gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.	3	
VD=(PGX10)/19		19	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA
Anno Scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe IV sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
La rappresentazione cartografica e le carte geografiche. L' Orientamento. L'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici.	Distinguere i diversi tipi di carte geografiche.	3	
	Leggere una carta facendo riferimento alla legenda.	2	
	Usare diversi tipi di carte in relazione alle informazioni che si vogliono avere.	1	
	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	3	
	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali.	1	
	Utilizzare il lessico appropriato della disciplina.	2	
	Elaborare in forma scritta gli argomenti studiati.	1	
	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.	3	
	Descrivere gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani.	3	
$VD=(PG \times 10)/19$		19	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA
Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe V sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Orientamento L' uomo e le sue attività Le regioni italiane Tutela del territorio e del paesaggio	Utilizzare piante e carte stradali.	3	
	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.	2	
	Esporre con termini specifici gli argomenti inerenti la disciplina.	2	
	Riconoscere i settori produttivi in Italia.	1	
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione di alcune regioni fisiche e amministrative.	3	
	Cogliere le peculiarità e le tipicità di un territorio.	3	
	Cogliere l'interazione uomo-ambiente.	2	
$VD=(PG \times 10)/16$		16	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA
Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____ classe V sez. _____

ARGOMENTI TRATTATI	ABILITÀ DISCIPLINARI	Peso	PG
Orientamento L' uomo e le sue attività Le regioni italiane Tutela del territorio e del paesaggio	Utilizzare piante e carte stradali.	3	
	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.	2	
	Esporre con termini specifici gli argomenti inerenti la disciplina.	2	
	Riconoscere i settori produttivi in Italia.	1	
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione di alcune regioni fisiche e amministrative.	3	
	Cogliere le peculiarità e le tipicità di un territorio.	3	
	Cogliere l'interazione uomo-ambiente.	2	
$VD=(PG \times 10)/16$		16	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____

Classe I Secondaria sez. ____

ARGOMENTI	ABILITÀ	Peso	PG
Orientamento: punti cardinali, reticolato geografico	Esporre i contenuti appresi in modo semplice, ma chiaro.	3	
Dalle carte mentali alla cartografia (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche)	Orientarsi su una carta geografica utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	3	
	Leggere e interpretare grafici, carte topografiche tematiche e storiche.	2	
Principali forme di rappresentazione grafica	Conoscere e utilizzare il lessico specifico	3	
Caratteristiche dell'Europa -idrografia	Analizzare un territorio nei suoi aspetti essenziali (fisico, climatico, demografico, economico...)	2	
$VD=(PG \times 10)/13$		13	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____

Classe I Secondaria sez. ____

ARGOMENTI	ABILITÀ	Peso	PG
Orientamento: punti cardinali, reticolato geografico	Esporre i contenuti appresi in modo semplice, ma chiaro.	3	
Dalle carte mentali alla cartografia (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche)	Orientarsi su una carta geografica utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	3	
	Leggere e interpretare grafici, carte topografiche tematiche e storiche.	2	
Principali forme di rappresentazione grafica	Conoscere e utilizzare il lessico specifico	3	
Caratteristiche dell'Europa -idrografia	Analizzare un territorio nei suoi aspetti essenziali (fisico, climatico, demografico, economico...)	2	
$VD=(PG \times 10)/13$		13	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____

Classe II Secondaria sez. ____

ARGOMENTI	ABILITÀ	Peso	PG
Europa fisica e politica Regioni europee	Orientarsi su una carta geografica utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	3	
	Conoscere e utilizzare il lessico specifico.	3	
	Esporre i contenuti appresi in modo semplice, ma chiaro.	3	
	Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.	3	
	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, tematiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche e simbologia.	3	
	Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Europa	3	
	Muoversi concretamente sul proprio territorio, utilizzando carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana.	2	
	Riconosce nel paesaggio gli elementi significativi, le caratteristiche storico-artistiche come patrimonio da tutelare e valorizzare	1	
$VD=(PG \times 10)/21$		21	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____

Classe II Secondaria sez. ____

ARGOMENTI	ABILITÀ	Peso	PG
Europa fisica e politica Regioni europee	Orientarsi su una carta geografica utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	3	
	Conoscere e utilizzare il lessico specifico.	3	
	Esporre i contenuti appresi in modo semplice, ma chiaro.	3	
	Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.	3	
	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, tematiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche e simbologia.	3	
	Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Europa	3	
	Muoversi concretamente sul proprio territorio, utilizzando carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana.	2	
	Riconosce nel paesaggio gli elementi significativi, le caratteristiche storico-artistiche come patrimonio da tutelare e valorizzare	1	
$VD=(PG \times 10)/21$		21	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____

Classe III Secondaria sez. ____

ARGOMENTI	ABILITÀ	Peso	PG
Paesi extraeuropei (fisici e politici)	Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	3	
	Esporre i contenuti appresi con padronanza di linguaggio.	1	
	Padroneggiare i contenuti.	2	
	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali e coordinate geografiche .	2	
	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente scale e simbologie.	1	
	Utilizzare opportunamente concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, etc.), carte geografiche, fotografie (satellitari comprese) per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti extraeuropei.	2	
	Utilizzare grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti extraeuropei.	1	
	Conoscere i principali aspetti (o oggetti) geografici, fisici ed antropici, dei Paesi extraeuropei.	1	
	Localizzare i principali aspetti (o oggetti) geografici, fisici ed antropici, dei Paesi extraeuropei.	2	
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale.	1	
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale, analizzando le soluzioni adottate e proponendone di nuove.	2	
VD= (PG X 10)/18		18	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente

VALUTAZIONE INTERMEDIA GEOGRAFIA

Anno scolastico 2008-2009

Alunno _____

Classe III Secondaria sez. ____

ARGOMENTI	ABILITÀ	Peso	PG
Paesi extraeuropei (fisici e politici)	Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	3	
	Esporre i contenuti appresi con padronanza di linguaggio.	1	
	Padroneggiare i contenuti.	2	
	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali e coordinate geografiche .	2	
	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente scale e simbologie.	1	
	Utilizzare opportunamente concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, etc.), carte geografiche, fotografie (satellitari comprese) per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti extraeuropei.	2	
	Utilizzare grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti extraeuropei.	1	
	Conoscere i principali aspetti (o oggetti) geografici, fisici ed antropici, dei Paesi extraeuropei.	1	
	Localizzare i principali aspetti (o oggetti) geografici, fisici ed antropici, dei Paesi extraeuropei.	2	
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale.	1	
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale, analizzando le soluzioni adottate e proponendone di nuove.	2	
VD= (PG X 10)/18		18	
VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA			

MONTEROTONDO, _____

Il Docente
