



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
a conclusione del quarto anno della scuola primaria
Anno Scolastico 2007 - 2008

Alunno.....
nato/a a(prov.) il
residente in
iscritto/a alla classe IV[^] della Scuola primaria

ATTESTATO

Il Dirigente Scolastico

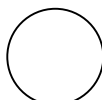
- Visti gli atti d'ufficio
- Viste le valutazioni espresse dai docenti in sede di scrutinio
 - sulle singole discipline,
 - sui laboratori opzionali e sulle attività di recupero/potenziamento
 - sulle attività facoltative

ATTESTA

che l'alunno _____

_____ * ammesso al quinto anno della scuola primaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Caterina Manco)



.....

*è ammesso/non è ammesso

* La valutazione delle discipline indicate con asterisco risponde ai criteri individuali definiti nel piano personalizzato

VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE	Valutazione ¹ di sintesi			
	1	2	3	4
Italiano				
Inglese				
2° lingua comunitaria				
Storia				
Geografia				
Matematica				
Scienze				
Tecnologia				
Informatica				
Musica				
Arte ed Immagine				
Scienze motorie e sportive				
VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ FACOLTATIVE	1	2	3	4
VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI	1	2	3	4
Assume comportamenti corretti nei confronti dei coetanei.				
Assume comportamenti corretti nei confronti degli adulti.				
Rispetta le norme d'istituto, l'ambiente scolastico e le attrezzature.				
Mostra interesse e partecipa alle attività proposte.				
Svolge il lavoro assegnato con regolarità.				
È disponibile all'interazione con i docenti e gli adulti in genere.				
Lavora e collabora con i compagni.				

¹ La valutazione da 1 a 4 indica, in percentili, la frequenza con la quale si manifestano le abilità che concorrono alla valutazione di sintesi delle singole discipline. Gli indicatori numerici corrispondono alla seguente valutazione: 1= raramente (fino a 25% dei casi in cui è richiesto l'uso dell'abilità); 2 = qualche volta (da 25% al 50% dei casi); 3 = spesso/molto spesso (dal 50% al 75% dei casi); 4 = quasi sempre/sempre (dal 75% al 100% dei casi). Le valutazioni espresse con **1 e 2 devono intendersi non sufficienti**. La valutazione 3 corrisponde a sufficiente/buono, la valutazione 4 corrisponde a distinto/ottimo.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

COMPETENZE CORPOREE/MOTORIE/PERCETTIVE:			
riferite alla capacità di conoscere, usare e promuovere al meglio le proprie modalità sensoriali e ideomotorie.			
Identità	Riconosce e gestisce i diversi aspetti della propria esperienza (motoria, emotiva e razionale), consapevole (in proporzione all'età) della sua interdipendenza.	Sì	No
	Riflette su se stesso e gestisce il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre.	Sì	No
	Affronta i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, nella scuola e nella vita quotidiana.	Sì	No
COMPETENZE AFFETTIVO/RELAZIONALI:			
riferite alla capacità di sviluppare sicurezza interiore, di percepire e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri, di interiorizzare comportamenti responsabili, nel rispetto della realtà umana e ambientale.			
Partecipare alla vita sociale nella consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino.	Interagisce con l'ambiente naturale e sociale e lo influenza positivamente.	Sì	No
	Assume compiti significativi e socialmente riconosciuti di servizio alla persona o all'ambiente.	Sì	No
	Da e richiede riconoscimento per i risultati del proprio lavoro.	Sì	No
	Ascolta e rispetta le ragioni altrui.	Sì	No
	Partecipa all'attività comune con comportamenti adeguati al contesto.	Sì	No
	Collabora all'organizzazione del lavoro del gruppo in cui è inserito.	Sì	No
	Analizza e valuta i propri comportamenti sociali.	Sì	No
COMPETENZE DIAGNOSTICHE E DECISIONALI:			
riferite alla capacità di riconoscere le proprie propensioni e attitudini, identificare il contesto in cui si opera, assumere decisioni, individuare e risolvere problemi.			
Riconoscere le proprie capacità e risorse, conoscere il contesto in cui si opera, elaborare un progetto personale di vita ed impegnarsi attivamente.	Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo efficiente e produttivo.	Sì	No
	Ha consapevolezza delle proprie capacità e risorse per assumere decisioni consapevoli e realizzare i progetti personali.	Sì	No
Pianificare una sequenza operativa sulla base delle risorse disponibili, coordinando obiettivi mezzi e tempi per raggiungere gli scopi prefissati.	Predisporre, utilizzando costruttivamente, il materiale necessario per lo svolgimento di una consegna coordinando obiettivi, mezzi e tempi disponibili.	Sì	No
	Individua e riconosce gli elementi da prendere in considerazione per effettuare la scelta.	Sì	No
	Comprende e rispetta i motivi e i criteri delle decisioni e delle scelte effettuate da altri.	Sì	No
	Formula ipotesi prevedendone gli esiti.	Sì	No
	Risolve i problemi applicando strategie diverse.	Sì	No
COMPETENZE ESPRESSIVE/COMUNICATIVE/CREATIVE:			
riferite alla capacità di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi e le diverse modalità dell'esperienza estetica, possedendone i relativi codici di accesso.			

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.	Conosce, comprende ed utilizzare consapevolmente i linguaggi specifici di ogni disciplina.	Sì	No
	Comprende messaggi scritti e orali di varia tipologia individuandone le informazioni esplicite ed implicite.	Sì	No
	Comprende e decodifica codici comunicativi di tipo diverso: verbali, iconici e multimediali.	Sì	No
	Produce testi di diverse tipologie e complessità utilizzando codici appropriati e differenti formati.	Sì	No
	Riconosce e decodifica strumenti espressivi diversi dalla parola, tra loro integrati o autonomamente utilizzati (ad es. fotografia, cinema, web e in generale ipertesti, teatro, musica ecc.)	Sì	No
Coltivare sensibilità estetiche ed espressive di tipo artistico.	Ha cura per la forma estetica degli oggetti e degli ambienti della vita quotidiana.	Sì	No
	Riconosce e coltiva la propria sensibilità verso le varie forme d'arte.	Sì	No
COMPETENZE DELL'AREA COGNITIVA:			
riferite alla capacità di argomentare, di problematizzare, di analizzare e sintetizzare, di valutare, di applicare regole; di collocare le creazioni umane nel loro contesto storico-culturale; di partecipare alla fruizione del patrimonio di valori e di opere allestite dall'umanità nel corso della sua storia.			
Processi cognitivi e metacognitivi.	Ricerca, seleziona e cataloga informazioni.	Sì	No
	Utilizza, rielabora ed interpreta le conoscenze apprese, argomentando le proprie opinioni personali.	Sì	No
	Produce elaborati che rispondano alle diverse esigenze comunicative.	Sì	No
	Padroneggia le tecniche, i procedimenti e la metodologia propria di ogni disciplina.	Sì	No
	Utilizza consapevolmente le strategie del proprio processo di apprendimento.	Sì	No

I docenti dell'équipe pedagogica

Monterotondo, _____

Il genitore

(o chi ne fa le veci)
