

# 1. Le Life-skills: cosa sono?

Sono le **abilità per la vita**, necessarie per garantire all'individuo un **agire efficace** (cioè il *successo sociale*) entro il contesto socio-culturale di riferimento attraverso **l'adattamento, la modificazione e la selezione dell'ambiente** (= *selezionare nuovi ambienti*) in cui si opera.

# 5 aggregati di competenze

- Competenze della comunicazione
- Competenze matematiche
- Di analisi e ragionamento in vista della soluzione dei problemi
- Interpersonali (*civics*)
- Uso delle nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione

# 4 livelli di funzioni

- Rispetto ai profili formativi e lavorativi
  - **Abilità cristallizzate**
    - Sapere accumulato nell'apprendimento scolastico
  - **Abilità fluide**
    - Capacità di ragionamento sequenziale: induttivo, deduttivo, quantitativo
- Rispetto ai modelli teorici dell'intelligenza
  - **Abilità pratiche**
    - Capacità di applicare, usare e implementare regole
  - **Abilità creative**
    - Capacità di far fronte a nuove situazioni

## 2. Le competenze funzionali

Rappresentano  
la capacità di utilizzare  
le conoscenze e le abilità  
acquisite in ambito scolastico  
per affrontare e risolvere  
problemi e situazioni  
della vita quotidiana

# Le competenze funzionali

## definizione OCSE-DESECO

- Rappresentano la capacità di **rispondere ad esigenze individuali e sociali** o di svolgere efficacemente un'attività o un compito
- Si sviluppano in **contesti** formali, non formali, informali
- **Comportano:**
  - dimensioni affettive e cognitive
  - abilità, attitudini, motivazioni
- **Dipendono** da un ambiente materiale, istituzionale e sociale che le favorisca

# Competenze funzionali

## ***READING LITERACY***

- Capacità di comprendere, di usare e di riflettere su testi scritti, per scopi definiti, per sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e per prender parte attiva alla vita sociale.

# Le dimensioni strutturali delle prove di *reading literacy*

- **CONTENUTO (Tipo di testo):**
  - Testi continui: descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, istruzioni
  - Testi non-continui: moduli, annunci, carte e grafici, diagrammi, tabelle,
  - mappe
  
- **PROCESSI (Tipo di compito/operazione):**
  - Comprensione generale del testo
  - Ritrovamento di informazioni
  - Interpretazione del testo
  - Riflessione sul contenuto del testo
  - Riflessione sulla forma del testo

# Le dimensioni strutturali delle prove di *reading literacy*

- **CONTESTI (Situazioni per cui si legge):**
  - Per interesse personale
  - Per prender parte alla vita civile e sociale
  - Per motivi di lavoro
  - Per imparare

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA NELLE TRE SOTTO-  
SCALE DI *READING LITERACY* (vedi tabella livelli)**

# Competenze funzionali

## ***MATHEMATICAL LITERACY***

- Capacità di individuare, comprendere, e impegnarsi nella matematica e di dare giudizi ben fondati sul ruolo che la matematica gioca, secondo le esigenze della vita attuale e futura a livello personale, lavorativo, sociale e civile.

# Competenze funzionali

## ***SCIENTIFIC LITERACY***

- Capacità di usare la conoscenza scientifica, di individuare problemi e di trarre conclusioni basate sull'evidenza per comprendere il mondo della natura e contribuire a prender decisioni su di esso e sui cambiamenti che vi introduce l'attività dell'uomo.

# Competenze funzionali

## ***Problem solving LITERACY***

- Capacità di mettere in atto processi cognitivi per affrontare e risolvere problemi reali e interdisciplinari
  - Per le quali la soluzione non è immediatamente evidente
  - Nelle quali gli ambiti di competenza o le aree curriculari che si possono applicare non sono all'interno dei singoli ambiti della matematica, delle scienze o della lettura