

# Tendenze anni 2000

- Diminuzione del tempo scuola per una dubbia efficacia degli ampliamenti temporali
- Assoluta priorità delle competenze strumentali di base per il possesso di alfabeti (literacy e numeracy)
- Valorizzazione e sviluppo delle abilità trasversali strategiche
- La "*cultura*" è affidata al Life Long Learning

# Una possibile progressione

- Apprendimenti disciplinari autoconsistenti e lineari (*siamo qui*)
- Apprendimenti disciplinari funzionalizzati (*items di PISA sulle discipline*)
- Apprendimenti di skills (*items di PISA relativi al problem solving*)
- Unità Di Apprendimento interdisciplinari e centrate su situazioni di produzione, **compiti**, e manifestazione di **competenze**, facendo convergere sulle UdA le conoscenze disciplinari (*andiamo in questa direzione*)

# La formazione *per compiti e competenze*

- Serve a ricostruire ambienti di apprendimento dotati di senso perché rappresentano le condizioni di utilizzazione reale del sapere.
- E' una tendenza storica della pedagogia: ricerca di ambiente, centri di interesse, ricerche interdisciplinari in laboratorio, Area di Progetto.
- Oggi è una tendenza delle riforme europee

# I problemi e le obiezioni

- Le discipline hanno un loro statuto epistemologico che postula la continuità dello svolgimento
- L'infanzia e l'adolescenza sono i periodi in cui si può garantire una assimilazione sistematica di elementi del sapere sempre più difficili
- Perciò ruotare la formazione intorno alla "real life" significa abbassarne il livello

# A cosa può servire, oggi, la didattica delle discipline

## **Può essere utile:**

- per approfondire gli statuti disciplinari
- riconoscerne le stratificazioni culturali
- scomporle e ricomporle intorno a compiti e prodotti
- possedendone quella visione d'insieme che dà senso ai mille frammenti della conoscenza

# Le competenze chiave

Indagine Eurydice su UE

- Literacy e Numeracy
- Literacy scientifica
- Lingue straniere
- Competenze trasversali (problem solving)
- Competenze sociali (citizenship)
- Le TIC

# L'introduzione delle TIC sarà efficace solo se:

- diventerà *un elemento strutturale dei processi formativi e*
- sarà "accompagnata da una riorganizzazione di ampia portata delle strutture di apprendimento ..."  
per rendere possibile
- "l'apprendimento collaborativo/cooperativo"
- e la personalizzazione dell'apprendimento"

*(Piano di Azione e-learning 2002)*

# Per sintetizzare

Rispetto alle nuove esigenze di una formazione in grado di garantire l'inserimento sociale e il successo nella vita occorrono due cose:

- ❖ proporre apprendimenti unitari
- ❖ organizzare situazioni formative finalizzate ad acquisire competenze

In una parola:

organizzare **Unità di Apprendimento**