

**Il cuore della riforma
è la didattica:**

**organizzata attraverso le
Unità di Apprendimento,
è fondata
sulla acquisizione delle competenze
come *sistema complesso di*
conoscenze, abilità,
atteggiamenti e comportamenti**

È una didattica completamente rinnovata:

- che utilizza le discipline come strumento e non come fine dell'insegnamento,
- è centrata sulla progettazione dell'apprendimento,
- ed è finalizzata alla costruzione del sapere

Insegnamento e apprendimento: due ottiche a confronto

"Dato un repertorio di contenuti da trasmettere, qual è il modo più funzionale per trasmetterlo?"

"Date alcune competenze da far acquisire ad un soggetto (conoscenze da far utilizzare, abilità da far esercitare, comportamenti da far assumere), qual è il percorso che questi dovrà compiere?"

Programmare l'insegnamento
vuol dire
porre al centro del processo
l'informazione
e programmare le operazioni
ritenendo che
il trasferimento di informazioni
e lo "studio" siano di per sé
una garanzia di apprendimento

Chi *progetta apprendimento* pone al centro del processo colui che deve apprendere, progetta gli stimoli da fornirgli, le operazioni da fargli compiere, le facilitazioni da mettergli a disposizione le situazioni di test con cui fargli prendere coscienza della strada che ha compiuto

Insegnamento e apprendimento: due ottiche a confronto

Unità didattica:

la prassi di segmentare
un campo vasto
di informazione in campi
limitati, facilmente
esplorabili, sequenziati
in maniera logica.

Didattica:

modi per insegnare
efficacemente,
utilizzando strategie
di comunicazione efficaci.

Processo:

garantisce l'unità
dell'apprendimento
costituita da dinamismi
della mente e procedure
per penetrare all'interno
delle concettualizzazioni
formali.

Attivare processi...

“Il processo dell’insegnamento
e dell’educazione, infatti,
deve essere un processo di attivazione
delle potenze e attività mentali,
.....dello scolaro;
è da esse che occorre partire,
è il loro sviluppo quello che importa”

A. Agazzi, 1969

...per *costruire* il sapere

“L’insegnamento, più che mirare alla nozione,
deve guardare al processo con cui
la nozione viene appresa, scoperta,
configurata e quasi “*creata*”
dalla mente di chi la pensa”

A. Agazzi, 1969

Una sfida

“La **sfida** che oggi la didattica ha di fronte è quella di **inventare *altre* soluzioni rispetto a quelle tradizionali**, tali da essere realmente in grado di favorire i processi di formazione richiesti dall’**opzione apprendimento**.”

“La **nuova didattica** deve trovare modi per investire sui **processi di espansione delle forme diverse di apprendimento** per incontrare tutti quei **contenuti** che risultano **essenziali** per il proprio sviluppo o per lo sviluppo del proprio apprendimento.”

L. Guasti, 2002

Il metodo "normale" della conoscenza

"...nell'educazione la **prospettiva** deve essere **rovesciata**...
...l'**azione** deve venire **prima**...

Dalla **prassi** (*da non confondere con empiria*) alla **conoscenza**,
tale è il **metodo normale** dell'educazione

Maritain, 1959



Modello di interazione antropologica centrato sull'insegnamento



Modello di interazione antropologica centrato sull'apprendimento

