

Per costruire le

Unità di Apprendimento

sempre pluridisciplinari, occorre:

- Individuare il tema
- Esplicitare i destinatari e le discipline coinvolte
- Legittimare la proposta individuando i collegamenti con il PECUP e gli OGPF
- Definire l'attività: *compiti e prodotti*
- Individuare gli OSA: contenuti e abilità

Intervenire sull'organizzazione:

1. progettare il percorso della classe

- proponendo alternativamente, a classe intera e nei laboratori a classi aperte (*opzionali e facoltativi*), unità trasversali e unità disciplinari in modo da toccare, negli anni di corso previsti, tutte le competenze, i contenuti e le abilità che definiscono il profilo in uscita prescelto per i propri alunni

Intervenire sull'organizzazione:

2. progettare il percorso dell'alunno

- Concordando con la famiglia un percorso equilibrato che si snodi tra:
 - ◆ le attività a classe intera
 - ◆ le attività opzionali
 - ◆ La.R.S.A.
 - ◆ laboratori espressivi
 - ◆ laboratori per compito
 - ◆ le attività facoltative (lab. elettivi) *che diventano parte essenziale e complementare dell'intero percorso formativo*

Progettare il P.S.P. significa, quindi, per ciascun alunno:

- garantire un percorso comune alla classe in cui si esaurisca il curriculum ritenuto essenziale per i propri alunni
- prevedere, all'interno delle 27 ore, spazi orari per classi parallele, o per biennio, destinati ai
 - ◆ La.R.S.A.
 - ◆ laboratori espressivi
 - ◆ laboratori per compito
- organizzare un orario facoltativo accessibile a tutti, da destinare ai laboratori elettivi

Abilità possedute/ conseguite	Risorse	Aree da sviluppare	Progetto di intervento (sempre in fieri)
<p><i>Per descriverle si possono utilizzare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Abilità declinate tra gli O.S.A. del biennio di riferimento ■ Abilità degli anni precedenti <i>(per gli alunni in difficoltà)</i> ■ Abilità "descritte" appositamente <i>(per gli alunni H)</i> ■ Competenze desunte dal PFU 	<p><i>Fanno riferimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ad alcune specifiche abilità riconosciute nel ragazzo ■ Alle caratteristiche dell'intelligenza <i>(Gardner)</i> ■ Agli stili di apprendimento ■ Alle caratteristiche positive della persona <i>(atteggiamenti, comportamenti)</i> 	<p><i>Per indicarle si possono utilizzare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Le abilità degli O.S.A. ■ Un repertorio di atteggiamenti e/o di comportamenti che possono essere sviluppati ■ Le competenze del PFU 	<p><i>Sono gli obiettivi formativi pensati per quella persona e tradotti in percorsi dinamici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Particolari attenzioni che gli insegnanti devono utilizzare ■ Le U.d.A. opzionali dentro le 27 ore ■ Le U.d.A. facoltative <i>(che vengono concordate con la famiglia)</i>

La costruzione di un P.S.P.

può diventare, quindi, una metafora con cui rappresentare il proprio progetto di vita

- Perché *un vero P.S.P.* è un progetto mai concluso, in *continuo divenire*, che rappresenta un reale progresso solo se, e solo quando, *tende continuamente alla meta* che si snoda "lungo tutto l'arco della vita"

Meeting Rimini, 2004

Intervenire sull'organizzazione:

3. orario, docenti, discipline

■ Orario:

- ◆ *va organizzato con una visione strategica e complessiva*

■ Docenti:

- ◆ *andranno ad occupare nuovi ruoli e ad esercitare nuove funzioni*

■ Discipline/insegnamenti/educazioni:

- ◆ *quante, quali, quando, come, perché?*

Intervenire sull'orario

Creando le condizioni della flessibilità

	Lunedì				Martedì				Mercoledì				Giovedì				Venerdì			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1°	Green	Green	Red	Yellow	Red	Yellow	Light Blue	Light Blue	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Yellow
2°	Green	Green	Red	Yellow	Red	Yellow	Light Blue	Light Blue	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Yellow	Red	Red	Yellow
Ricreazione																				
3°	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Light Blue	Red	Yellow	Light Blue	Orange	Red	Red	Red	Red	Orange	Red	Yellow	Yellow	Red
4°	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Green	Green	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red
5°	Light Blue	Red	Red	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Green	Green	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Light Blue	Green	Red
Mensa																				
7°	T	P			Light Blue	Orange	Red	Yellow					T		T		Light Blue	Light Blue	Green	Light Blue
8°			T	P	Orange	Light Blue	Red	Yellow					P				Light Blue	Light Blue	Light Blue	Green

Legenda

è evidente che si tratta di una delle soluzioni possibili: quella scelta dalla nostra scuola perché coerente con il nostro Progetto di Istituto

Legenda colori			
	Inglese		Tempo pieno (Ore facoltative)
	Ital. e antr..		Lab. espressivi
	Mat. e Scienze		LARSA

- La tabella rappresenta l'orario settimanale delle classi quarte elementari. È un orario organizzato per classi parallele e tiene conto dell'orario di tutte le altre classi dell'Istituto, soprattutto per renderlo compatibile nell'uso degli spazi e tenendo conto dell'impegno dei docenti di religione, inglese, musica e motoria, tutti insegnamenti affidati a specialisti.
- Le 27 ore sono divise, per comodità di distribuzione, in 29 unità orarie di 56' ciascuna, e comprendono anche i laboratori espressivi e i LARSA (attività opzionali)
- Il tempo destinato alla ricreazione, come la mensa, non è calcolato nelle 27 ore, ma fa parte del tempo di lavoro dei docenti
- Mensa e ricreazione coprono, complessivamente, le 10 ore previste dal D. L.vo 59/04
- Nel riquadro sono segnalati i colori utilizzati per le diverse discipline e per le attività laboratoriali che si svolgono a classi aperte. Nella tabella colori non sono segnalati i colori destinati alle attività di religione, musica e motoria che, tuttavia, compaiono nell'orario
- Lavorare a classi aperte vuol dire "rimescolare" i bambini delle classi coinvolte formando piccoli gruppi (10/15 bambini, secondo i casi e le necessità), ciascuno dei quali è affidato ad un insegnante diverso per svolgere **attività diversificate** che si possono trovare nel nostro POF

Nota bene: l'orario della tabella contiene alcuni errori nella distribuzione delle ore che non è stato possibile correggere. È bene tenerne conto se si fa un'analisi delle ore

Per valorizzare le diversità...

A tutte le diversità
sono dedicati i **laboratori
opzionali**, organizzati a classi
aperte in spazi orari dedicati,
all'interno delle 27 ore

...e le diverse intelligenze

dedicando ai talenti artistici e musicali, ma anche a tutte le altre intelligenze, i laboratori elettivi da organizzare a classi aperte, anche in verticale, nelle ore facoltative

Le 7 intelligenze di H. Gardner

- Linguistica
- Musicale
- Logico-matematica
- Spaziale
- Corporeo-cinestetica
- Personale
- Interpersonale