

Funzioni del portfolio

- Funzione valutativa
- Funzione orientativa
- Funzione di accompagnamento
(continuità educativa)

Funzione valutativa

- Valutazione degli apprendimenti
 - ◆ conoscenze
 - ◆ abilità
- Valutazione del comportamento
- Valutazione e certificazione delle competenze

1. La valutazione degli apprendimenti

- Si esplicita mediante una documentazione essenziale dei **progressi compiuti dall'alunno** con riguardo:
 - ◆ agli obiettivi formativi;
 - ◆ alle competenze effettivamente maturate nel tempo.

2. La valutazione degli apprendimenti

La sistematica acquisizione della documentazione del Portfolio deve consentire di comprendere se e in quale misura gli obiettivi specifici di apprendimento si siano concretizzati negli obiettivi formativi individuati dai docenti.

1. La certificazione delle competenze

- I livelli di competenza effettivamente raggiunti dagli alunni nell'affrontare un campo di esperienza o di possibile competenza, problemi, compiti e progetti reali che riguardano l'Identità, gli Strumenti culturali e la Convivenza civile vanno registrati in termini descrittivi

2. La certificazione delle competenze

- Per una certificazione affidabile occorrono **tempi lunghi**:
 - ◆ fine scuola primaria
 - ◆ fine scuola secondaria di 1° grado
- Ma in itinere è opportuno **rilevare e registrare** in forma documentale, **la progressiva maturazione** delle competenze personali degli alunni, *riflettendo anche sulle ragioni di eventuali differenze tra i livelli di padronanza dimostrati nelle conoscenze/abilità e nelle competenze*

La funzione orientativa consente di:

- evidenziare i contributi offerti dagli insegnamenti disciplinari e interdisciplinari, dalle attività e insegnamenti opzionali;
- rilevare gli esiti degli apprendimenti non formali e informali;
- **promuovere una riflessione continua** da parte dell'alunno rispetto al proprio percorso di apprendimento.

1. La funzione orientativa si riferisce a:

- aspetti autobiografici significativi dell'alunno (nei primi anni di scuola);
- materiali prodotti dall'alunno, individualmente o in gruppo, capaci di documentare le sue più spiccate competenze;
- prove scolastiche utili ai fini della conoscenza di sé (conoscenza del proprio corpo, dei propri punti di forza e di debolezza sul piano espressivo, relazionale, emotivo, operativo, degli stili cognitivi caratterizzanti, ecc.);

2. La funzione orientativa si riferisce a:

- **commenti su lavori** personali ed elaborati significativi, sia scelti dall'alunno (è importante questo coinvolgimento diretto) sia indicati dalla famiglia e dalla scuola, **ritenuti esemplificativi** delle sue capacità e aspirazioni personali;
- **indicazioni di sintesi** che emergono dall'osservazione sistematica, dai colloqui insegnanti-genitori, da colloqui con l'alunno e anche da questionari o test **in ordine alle personali attitudini e agli interessi più manifesti**;

3. La funzione orientativa si riferisce a:

- ⑩ osservazioni dei docenti e della famiglia sulle modalità di apprendimento, con la rilevazione delle caratteristiche originali dell'alunno nelle diverse esperienze formative affrontate, finalizzata al confronto del proprio modo di vedersi con quello delle figure educative che lo circondano;

4. La funzione orientativa si riferisce a:

- ⑩ documentazione delle **competenze** dimostrate dall'alunno
 - ⑩ nella risoluzione di problemi reali della vita scolastica ed extrascolastica,
 - ⑩ nell'esecuzione di compiti particolarmente complessi,
 - ⑩ nella realizzazione soddisfacente di progetti riguardanti la committenza personale, familiare o sociale.

La continuità educativa

Nell'ottica della continuità, il portfolio

1. accompagna l'alunno per l'intera durata del percorso
2. consente di:
 - ⑩ rileggere la storia dell'alunno
 - ⑩ fare un bilancio ragionato e condiviso dei risultati conseguiti

nella prospettiva delle scelte future

La continuità educativa

Nel caso del passaggio ad altra scuola,
il Portfolio viene trasmesso
a tale ultima istituzione secondo
le consuete modalità di trasferimento
della documentazione scolastica.

Copia dello stesso viene rimessa
alle famiglie che ne facciano richiesta.

Il portfolio, in una parola

educa

alla libertà e alla responsabilità

rendendo manifesto

il principio della sussidiarietà

*perché, come il PSP, nasce dalla cooperazione di tutti i soggetti:
il tutor, gli altri docenti, gli alunni, la famiglia, il territorio.*