

*I.C. eSpazia*

*Monterotondo*

*www.espazia.it*

*D.S. Caterina Manco*

**Valutare:**

**Cosa, come,  
con quali strumenti**

# Cosa abbiamo valutato al primo quadrimestre:

## I prodotti:

- le UdA
- i laboratori

## Gli elementi:

- le abilità
- le competenze

# Come abbiamo valutato al primo quadrimestre:

## Gli strumenti:

- una scheda per ogni attività

## La scala:

- da 1 a 4 per le abilità
  - Sì o no per le competenze

# Perché abbiamo usato questi strumenti:

Perché, usare una scheda per ogni attività ci consente di descrivere in dettaglio:

- ◆ il processo di lavoro che si conclude con un prodotto (sempre, esclusi i LaRSA)
- ◆ le competenze che il ragazzo può maturare
- ◆ le discipline connesse alla realizzazione di quel compito
- ◆ le abilità richiamate da quel prodotto

# Perché abbiamo usato queste scale:

## Le competenze:

- 0 ci sono
- 0 non ci sono

## La abilità:

- sono comportamenti di cui ci sforziamo di misurare la frequenza %

# Cosa sono le abilità

- ◆ Sono una parte del patrimonio di conoscenze che l'alunno apprende (= accumula) durante il periodo scolastico
- ◆ Rappresentano la capacità di utilizzare i contenuti, le norme, le procedure .... apprese attraverso le discipline
- ◆ Insieme ai contenuti, sono il sapere cristallizzato

Le abilità, da sole,  
non implicano, non contengono  
la capacità di muoversi nella realtà  
e di affrontare la vita  
risolvendo i problemi di ogni giorno.  
Anche nel mondo del lavoro.  
Potrebbero essere dei semplici esercizi!

# Cosa sono le competenze

## definizione OCSE-DESECO

- ◆ Rappresentano la capacità di rispondere ad esigenze individuali e sociali o di svolgere efficacemente un'attività o un compito
- ◆ Si sviluppano in contesti formali, non formali, informali
- ◆ Comportano più elementi: dimensioni affettive e cognitive, abilità, attitudini, motivazioni
- ◆ Dipendono da un ambiente materiale, istituzionale e sociale che le favorisca

# La formazione *per compiti* alla base delle UdA

- ◆ E' una tendenza delle riforme europee.
- ◆ E' una **tendenza storica della pedagogia**: ricerca di ambiente, centri di interesse, ricerche interdisciplinari in laboratorio, Area di Progetto.
- ◆ Serve a **ricostruire ambienti di apprendimento dotati di senso** perché rappresentano le condizioni di utilizzo reale del sapere.

# ***Il core curriculum :*** **a cosa serve, oggi, la scuola?**

- ◆ Si dà una assoluta priorità alle competenze di base finalizzate al possesso degli **alfabeti fondamentali**: la literacy e la numeracy
- ◆ Sono ben definite alcune **aree di cultura generalista** (le scienze e, in prospettiva, le competenze per la convivenza civile)
- ◆ Si tende a valorizzare le **abilità strumentali strategiche** e le **competenze trasversali**

# Le competenze chiave *per il mondo di oggi*

- ◆ La literacy e la numeracy
- ◆ La literacy scientifica
- ◆ Le TIC (cioè l'uso delle Nuove Tecnologie)
- ◆ Le lingue straniere, usate per comunicare
- ◆ Le competenze trasversali  
(sostanzialmente, il problem solving)
- ◆ Le competenze sociali (convivenza civile)